



EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR.

TUGAS AKHIR

Untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga

Oleh
RAHAYU
292014045

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA**

2018



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RAHAYU
NIM : 292010045 Email : 292010045@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : P6SD
Judul tugas akhir : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN STAD (STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR
Pembimbing : 1. Prof. Dr. Slameto, M.Pd
2. Elvira Hoesen Radia, S.Pd., S.Mus., M.Pd

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 8 Mei 2018



Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Rahayu

F-LIB-080



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adhi.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RAHAYU
NIM : 292014045 Email : 292014045@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : P6SD
Judul tugas akhir : EFEKTIVITAS MODEL PEMBEHAJARAN STAD (STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 7 Mei 2018

RAHAYU

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

Prof. Dr. Slameto. M.Pd
Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Elmira Hoessein Radia, S.Pd, S.Mus., M.Pd
Tanda tangan & nama terang pembimbing II

LEMBAR PESERTUJUAN
**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN STAD (*STUDENT TEAMS*
ACHIEVEMENT DIVISION) TERHADAP HASIL BELAJAR**
MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR.

oleh

Rahayu
NIM: 292014045

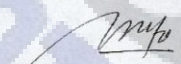
Laporan Tugas Akhir ini disetujui untuk diajukan pada tahap Peninjauan dan Penilaian TA 2.


Demikian pernyataan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Salatiga, 24 April 2018

Dosen Pembimbing 1

Dosen Pembimbing 2


Prof. Dr. Slameto, M.Pd

1956

Elvira Hoesein Radia, S.Pd., S.Mus., M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN
EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN STAD (STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION) TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR.

oleh

RAHAYU

292014045

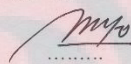
Laporan Tugas Akhir ini telah melalui proses peninjauan ulang pada

tanggal

Prof. Dr. Slameto, M.Pd
Dosen Pembimbing I

Elvira Hoessein Radia, S.Pd., S.Mus., M.Pd
Dosen Pembimbing II

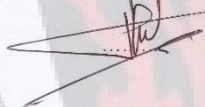
Yustinus, M.Pd
Dosen Peninjau



7/2018
/5



7/2018
/5

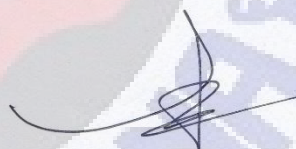


7/2018
/5

Mengesahkan,



Dr. Wasitohadi, M.Pd
Dekan FKIP UKSW



Dr. Mawardi, M.Pd
Kaprogdi PGSD

MOTO

MOTO

Belajar Menjadi Benar Itu Harus Namun Jangan Sampai Itu
Membuat Kita Merasa Paling Benar Dan Akhirnya Menjadi Sombong



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat, kesempatan, dan cinta kasih-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan judul: EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN STAD (*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR.

Penulis menyadari bahwa tanpa motivasi dan bimbingan berbagai pihak, penyusunan tugas akhir ini tidak akan terwujud. Oleh sebab itu penulis mengucapkan berbagai terimakasih kepada banyak pihak yang telah membantu baik materi maupun moril yaitu kepada:

1. Neil Samuel Rupidana, S.E, M.Sc, Ph.D., Rektor UKSW yang telah mengizinkan penulis untuk menuntut ilmu di Universitas ini.
2. Dr. Wasitohadi, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Kristen Satya Wacana (UKSW), yang telah memfasilitasi terselenggaranya perkuliahan di FKIP.
3. Dr. Mawardi, S.Pd., M.Pd., Kaprodi PGSD FKIP UKSW, yang memberikan kesempatan penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
4. Prof. Dr. Slameto, S.Pd., Dosen Pembimbing 1 yang telah membimbing, memberi arahan, dan memberi motivasi kepada mahasiswa untuk menyelesaikan tugas akhir dengan baik.
5. Elvira Hoesein Radia, S.Pd., S.Mus., M.Pd., Dosen Pembimbing 11 yang telah membimbing, memberi arahan, dan memberi motivasi kepada mahasiswa untuk menyelesaikan tugas akhir dengan baik.
6. Indri Anugraheni, S.Pd., Wali Studi yang telah membimbing dan mengarahkan selama penulis melakukan studi dikampus.
7. Dosen – dosen UKSW yang selama ini mengajar dan membimbing selama perkuliahan.

8. Siti Zuhriyyah, S.Pd., Kepala Sekolah SD Negeri Koripan 01 yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
9. Wahyu Andari, S.Pd., Kepala Sekolah SD Negeri Koripan 02 yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian.
10. Guru – guru SD Negeri Koripan 01 yang selama ini memberikan kesempatan waktunya untuk praktik Penelitian Eksperimen.
11. Guru – guru SD Negeri Koripan 02 yang selama ini memberikan kesempatan waktunya untuk praktik Penelitian Eksperimen.
12. Ayah dan ibu tercinta yang telah memberikan semangat dan dorongan serta dukungan berupa moral dan material sehingga penyusunan tugas akhir dapat diselesaikan dengan baik.
13. Teman-teman kelas RS 14 B angkatan 2014, yang sudah memberikan dorongan serta masukan sehingga penyusunan tugas akhir dapat diselesaikan dengan baik.

Dengan disusunnya tugas akhir ini, penulis berharap semoga bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi semua pihak.

Salatiga, 25 April 2018

Rahayu

292014045

ABSTRAK

Efektivitas model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar Kecamatan Susukan Kabupaten Semarang. Program SI Pendidikan guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana. Dosen Pembimbing pertama Prof.Dr.Slameto, M.Pd. dan dosen pembimbing kedua Elvira Hosein Radia, S.pd.,S.Mus.,M.Pd.

Kata Kunci : STAD (*Student Teams Achievement Division*), hasil belajar, matematika

Penelitian ini dilakukan di salah satu sekolah dasar yang berlokasi di desa semagu, kecamatan susukan kabupaten semarang. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan peserta didik kelas 3 dalam mengikuti pembelajaran kurang tertarik dengan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik, peserta didik tampak kurang aktif dan kurang tertarik dalam mengikuti pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuktikan perbedaan yang signifikan antara penerapan model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*) dengan model konvensional terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas 3 sekolah dasar. Jenis penelitian yang dilakukan adalah *Quasi Experimental Design* dengan desain *Two Group Posttest – Only Design*. Teknik analisis data menggunakan uji t (*independent sampel t-test*) dengan taraf signifikansi = 0,05. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara penerapan model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*) dengan model pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar matematika peserta didik sekolah dasar. Perbedaan hasil belajar matematika dibuktikan dengan hasil rata – rata *posttest* setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*) yaitu sebesar 81,54 dibandingkan dengan hasil rata – rata *posttest* pada penerapan model konvensional yaitu sebesar 73,10. Berdasarkan hasil penelitian

penggunaan model pembelajaran STAD (*Student Teams Achievement Division*) dapat digunakan sebagai salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar matematika

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN TA	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
MOTTO.....	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Batasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB 11	
2.1 Kajian Teori	9
2.1.1 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	9
2.1.1.1 Pembelajaran.....	9
2.1.1.2 Matematika.....	11
2.1.1.3 Pembelajaran Matematika SD.....	12
2.1.2 Efektivitas Pembelajaran.....	13
2.1.3 Hasil Belajar.....	17
2.1.3.1 Pengertian Hasil Belajar.....	17
2.1.3.2 Dimensi Hasil Belajar	18

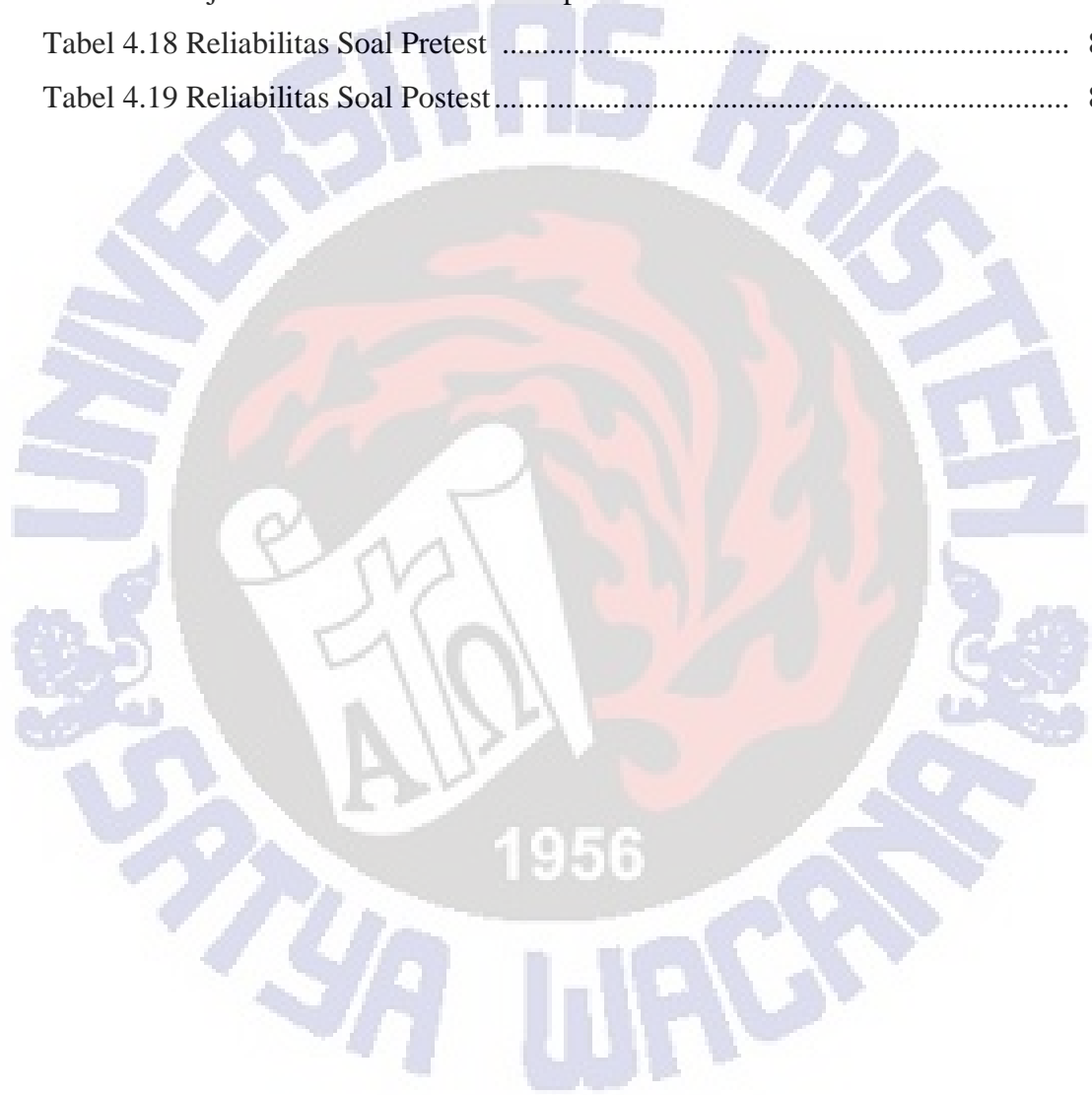
2.1.3.3 Faktor – faktor yang mempenaruhi hasil belajar.....	19
2.1.3.4 Karakteristik Penilaian Hasil Belajar	22
2.1.4 Model Pembelajaran Kooperatif	24
2.1.4.1 Model Pembelajaran.....	24
2.1.4.2 Pembelajaran Kooperatif.....	26
2.1.5 Model Kooperatif Tipe <i>Student teams Achievement Division</i> (STAD)	29
2.1.5.1 Pengertian Model Kooperatif Tipe <i>Student teams Achievement Division</i> (STAD).....	29
2.1.5.2 Langkah –langkah Model Kooperatif Tipe <i>Student teams Achievement Division</i> (STAD).....	30
2.1.5.3 Kelebihan dan kekurangan Model Kooperatif Tipe <i>Student teams Achievement Division</i> (STAD).....	33
2.1.5.4 Pentingnya Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>Student teams Achievement Division</i> (STAD)	35
2.1.5.5 Penerapan Model Kooperatif Tipe <i>Student teams Achievement Division</i> (STAD)	36
2.2 Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan	41
2.3 Kerangka Pikir	43
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis, Subjek dan Lokasi Penelitian.....	45
3.1.1 Jenis Penelitian.....	45
3.1.2 Subjek dan Lokasi Penelitian.....	45
3.2 Variabel dan DefInisi Operasional	47
3.2.1 Variabel Penelitian	47
3.2.2 Definisi Operasional Variabel.....	48
3.3 Desain Penelitian dan Prosedur Penelitian.....	49
3.3.1 Desain Penelitian.....	49
3.3.2 Prosedur Penelitian.....	49
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	51

3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	51
3.4.2 Instrumen Pengumpulan Data.....	52
3.5 Teknik Analisis Data.....	62
3.6 Uji Homogintas Varian	64
3.6.1 Uji Normalitas.....	64
3.6.2 Uji Hipotesis.....	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Paparan Tempat Penelitian.....	66
4.2 Pelaksanaan Penelitian	67
4.3 Data Hasil Penelitian.....	72
4.3.1 Data Hasil Belajar <i>Pretest</i>	72
4.3.2 Data Hasil Belajar <i>Posttest</i>	77
4.3.3 Data Hasil Belajar Afektif.....	82
4.3.4 Data Hasil Belajar Psikomotorik.....	82
4.4 Analisis Data	83
4.4.1 Uji Normalitas.....	83
4.4.2 Uji T-test	84
4.4.3 Uji Validitas	85
4.4.4 Uji Reabilitas.....	85
4.5 Hasil Uji Hipotisis.....	86
4.6 Pembahasan Hasil Penelitian	87
BAB V KESIMPULAN	
5.1 Kesimpulan	91
5.2 Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN.....	98

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif	28
Tabel 2.2 Menghitung Skor Individu	32
Tabel 2.3 Menghitung Skor Kelompok.....	33
Tabel 2.4 Kajian Pendidikan Yang Relevan	41
Tabel 3.1 Data Subjek Penelitian	46
Tabel 3.2 Penelitian Nonequivalent Control Group Desain.....	49
Tabel 3.3 Kisi – Kisi Lembar Observasi Peserta Didik	53
Tabel 3.4 Kisi – Kisi Lembar Observasi Pendidik.....	54
Tabel 3.5 Kisi – Kisi Postest Penguasaan Konsep Bangun Datar.....	56
Tabel 3.6 Kisi – Kisi Pretest	58
Tabel 3.7 Kisi – Kisi Lembar Penilaian Sikap.....	60
Tabel 3.8 Kisi – Kisi Lembar Penilaian Kinerja Peserta Didik	61
Tabel 3.9 Skor Kategori Rubrik Penilaian Kognitif, Afektif dan Psikomotorik.....	62
Tabel 3.10 Kriteria Nilai Reabilitas	64
Tabel 4.1 Pelaksanaan Penelitian.....	67
Tabel 4.2 Lembar Observasi Peserta Didik.....	69
Tabel 4.3 Lembar Observasi Pendidik	70
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Pretest Kelas Eksperimen	73
Tabel 4.5 Analisis Deskriptif Skor Hasil Belajar Pretest Kelas Eksperimen.....	74
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Pretest Kelas Kontrol	75
Tabel 4.7 Analisis Deskriptif Skor Hasil Belajar Pretest Kelas Kontrol	76
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Postest Kelas Eksperimen	78
Tabel 4.9 Analisis Deskriptif Skor Hasil Belajar Postest Kelas Eksperimen	79
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Postest Kelas Kontrol.....	80
Tabel 4.11 Analisis Deskriptif Skor Hasil Belajar Postest Kelas Kontrol	81

Tabel 4.12 Data Hasil Belajar Afektif	82
Tabel 4.13 Data Hasil Belajar Psikomotor	83
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar	83
Tabel 4.15 Uji Beda Rata – rata Klas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	84
Tabel 4.18 Reliabilitas Soal Pretest	86
Tabel 4.19 Reliabilitas Soal Postest.....	86



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian	99
Lampiran 2 Surat Ijin Validitas Dan Reabilitas	101
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian	102
Lampiran 4 Promes SD	104
Lampiran 5 RPP	106
Lampiran 6 Soal Postest Sebelum Validitas	117
Lampiran 7 Soal Postest Sebelum Validitas	123
Lampiran 8 Validitas Dan Reabilitas Soal	130
Lampiran 9 Soal Postest Setelah Validitas.....	132
Lampiran 10 Soal Pretest Setelah Validitas	137
Lampiran 11 Nilai Kelas Kontrol.....	143
Lampiran 12 Nilai Kelas Eksperimen	144
Lampiran 13 Lembar Observasi Pendidik.....	145
Lampiran 14 Lembar Observasi Peserta Didik	147
Lampiran 15 Lembar Kerja Peserta Didik	149
Lampiran 16 Dokumentasi Uji Coba Soal Validitas.....	153
Lampiran 17 Dokumentasi Implementasi Kelas Eksperimen	154
Lampiran 18 Dokumentasi Implementasi Kelas Kontrol.....	158
Lampiran 18 Uji Plagiarisme	160

